

Психологическая готовность к обучению в школе.

Новикова Н.Н., психолог детской поликлиники ТОГБУЗ «ГКБ №4 г. Тамбова»

Уважаемые родители! Скоро ваш ребенок идет в школу, а вы не знаете, как проверить готов ли он к школе или нет? Что такое психологическая готовность и на что обратить особое внимание родителю будущего первоклассника?

Психологическая готовность к обучению в школе состоит из:

- 1) *интеллектуальной готовности*, то есть развитой памяти, мелкой моторики, достаточного словарного запаса, умения анализировать и обобщать, способности к самостоятельному обучению, умения ориентироваться во времени, пространстве и окружении;
- 2) *коммуникативной или социальной готовности*, а именно - потребности в общении, умении находить место в коллективе сверстников, подчиняться правилам сверстников или взрослого, или умения руководить, а также понимать, что не все зависит от желаний;
- 3) *эмоционально-волевой готовности*, то есть умения управлять своим поведением и поступками, выполнять дисциплинарные правила, способности соотносить свои желания с необходимостью?
- 4) *мотивационно-личностной готовности*. Она сформирована, когда ребенок хочет идти в школу, чтобы учиться, получать знания (а не для того, чтобы играть, носить форму, рюкзак и т. п.), и у него положительное отношение к ней, его никто не пугает «школьными страшилками».

Как организовать жизнь ребенка, чтобы он смог приобрести все необходимые для школы знания и навыки? Дошкольники лучше всего обучаются в игре, поэтому нужно подбирать ребенку подходящие игры.

Чтобы сформировать **интеллектуальную готовность** нужно: учить стихотворения и пересказывать вслух, фантазировать, придумывать новое, много говорить и развивать словарный запас, пробовать самостоятельно анализировать, рассуждать, обобщать предметы, ориентироваться во времени (утро-обед-вечер-ночь), понимать, где располагается вверх-низ-право-лево и т.д. Развитию мелкой моторики помогают: занятия с пластилином, тестом, "волшебным" песком, глиной, рисование различными инструментами (пальчиками, карандашом, кистью, мелом и т.д.), аппликации, работа с ножницами и клеем, игры с конструктором, мозаикой, пазлами, пальчиковый театр и гимнастика, театр теней, штриховка фигур, дорисовывание предметов, разукрашивание картинок.

Коммуникативная или социальная готовность к обучению в школе.

Чтобы понять, насколько Ваш ребенок ГОТОВ взаимодействовать с внешним миром, или в этом вопросе ему нужна ПОМОЩЬ взрослых, родителей, педагогов или психолога, нужно ответить на следующие вопросы:

- Ваш ребенок умеет подчиняться правилам игры в группе сверстников, может самостоятельно играть и устанавливать правила?
- как ребенок взаимодействует с другими взрослыми, понимает, что есть правила, общепринятые нормы и ценности, принятые в обществе,

которые необходимо выполнять?

- Ваш ребенок умеет сопереживать, быть отзывчивым, готовым прийти на помощь, желает играть с ровесниками, или другими детьми?
- знает правила безопасного поведения, а что можно делать и чего нельзя делать в быту, обществе и на природе?

Если у ребенка возникают трудности в контактах со сверстниками, он часто обижается по пустякам, конфликтен, боится оставаться один – не бойтесь обратиться за помощью к детскому психологу.

Эмоционально-волевою готовность составляет умение управлять своим поведением и эмоциями, своей памятью, вниманием, мышлением, следить за своей речью, вовремя подключать воображение, действовать по инструкции взрослого, умение сосредотачиваться. В школе придётся слушать учителя не зависимо от того, интересную ли информацию он сейчас излагает, для этого ребёнок должен подключать усилия воли. Также при обучении в школе ребёнку необходимо выполнить домашнее задание, не смотря на то, что сейчас очень хочется погулять. Произвольность в поведении ребенка проявляется в преднамеренном заучивании стихотворения, в способности преодолеть непосредственное желание, отказаться от привлекательного занятия, игры ради выполнения задания взрослого, общественного поручения, оказания помощи маме, а также в способности преодолеть страх (войти в темную комнату, в кабинет стоматолога и т. д.).

Чтобы понять, сформирована ли **мотивационно-личностная готовность к обучению в школе** (или проще говоря, желание учиться и быть хорошим учащимся), спросите своего ребенка: «А ты хочешь идти в школу?», «А зачем?». И вот в ответе ребенка заложен ведущий мотив, т.е. с каким желанием малыш пойдет, и захочет ли приобретать новые знания или ответит «не хочу в школу», «буду в школе играть». И тут вариант только один, действительно играть, во все игры, которые необходимы для развития, для того чтобы перерасти игровой мотив и самостоятельно перейти на новый – учебный. Заставить ребенка ходить в школу, возможно, но привить желание учиться самостоятельно и успешно, процесс не простой, и зависит от мотивации первоклассника.

Не нужно пугать будущего первоклассника предстоящей учебой и теми трудностями, которые могут сопровождать обучение, не надо постоянно говорить о том, что вы всегда учились на «4» и «5», и вы были таким успешным в школе. Больше всего в переходный период ваш *ребенок нуждается в эмоциональной поддержке и одобрении*. Важно помнить, что если у ребёнка в первые недели после летних каникул дела не заладятся, не следует сразу нагнетать напряжение. Всем детям нужно время, чтобы привыкнуть к новой жизни, и кому-то на адаптацию может потребоваться несколько месяцев. Лучше поговорить с ребёнком по душам, помочь организовать режим дня и умственных нагрузок.