

Психологические особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра.

Новикова Н.Н., психолог детской поликлиники ТОГБУЗ «ГКБ №4 г. Тамбова»

2 апреля отмечается **Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма**. День установлен Генеральной Ассамблеей ООН, начиная с 2008 года. Резолюция Генеральной Ассамблеи рекомендует принимать все меры для информирования общества, в том числе семей, о проблеме детей с аутизмом.

В современной науке для обозначения нарушений развития, связанных с аутизмом, применяется термин «расстройства аутистического спектра» (РАС)

Аутизм - это комбинированные нарушения развития, представляющие собой трудности в коммуникации, социальном поведении и воображении, кроме того, такой человек испытывает серьезные трудности в *понимании* того, что видит и слышит. **Аутизм** - качественные изменения развития, при которых основные проблемы проявляются в приобретении социальных, речевых, когнитивных (умственных) и двигательных навыков. Аутизм — это не форма психического заболевания, это измененное, качественно иное развитие. Людям с аутизмом необходима специализированная помощь на протяжении всей жизни.

Причины аутизма тесно связаны с генетическими аномалиями, вследствие которых возникают нарушения развития головного мозга. Основные неврологические отклонения при аутизме возникают не позднее 30 недель внутриутробного развития.

Известно, что нарушения в развитии является постоянными. Поэтому **цель коррекции** - развивать ребенка в рамках имеющихся возможностей, подготовить его к взрослой жизни так, чтобы он мог, насколько это ему по силам, адаптироваться в обществе. **Приоритет** при оказании помощи детям с аутизмом принадлежит *специальному образованию*.

Для детей с расстройствами аутистического спектра характерно:

- 1) *снижение социального контакта* - трудности установления зрительного контакта (ребенок отводит взгляд, не смотрит в глаза), не отвечает на улыбку матери, не взаимодействует с другими детьми;
- 2) *стереотипное поведение*, стремление сохранять постоянство в пище, обстановке, последовательности событий и своих действий;
- 3) *задержка речевого развития* — позднее появление гуления, а к 2-м годам ребенок не произносит спонтанно фразу из двух слов, а также не отвечает на вопросы и даже жестами не дает понять о своих намерениях;
- 4) *раннее проявление симптомов (до 2,5 — 3 лет)*.

В воспитании и обучении детей с аутизмом важно балансировать между стремлением сохранить порядок, неизменность (чтобы чувство страха было минимальным) и необходимостью перемен для движения вперед и развития. Соответственно, повседневные дела (питание, сон, гигиенические мероприятия) лучше проводить в одно и то же время, по расписанию, тогда порядок будет

сохранен. А в промежутках между привычными занятиями можно пробовать что-то новое — предложить ребенку другую игрушку или форму деятельности.

Кратко процесс познания у детей с аутизмом можно описать так. Во всем мире дети рождаются с биологически заложенной способностью добавлять значение к воспринимаемому слову, жесту, эмоции на лице и т. д., которая проявляется при минимальном социальном стимулировании — общении мамы и других близких с ребенком. Именно эта врожденная биологическая способность нарушена у людей с аутизмом. Обычные дети могут воспринимать то, что не вполне очевидно, они учатся сами добавлять значения к звукам, понимать абстракции и метафоры. *Аутичным детям* трудно понимать значение слова, жеста, правил поведения, устанавливать смысл абстрактных понятий. Поэтому они предпочитают игры, где действия основаны на «чистом» *восприятии* (например, - поставить предметы друг на друга, расположить предметы рядами), а не символические и ролевые игры.

В ситуации неуспеха возможны *агрессивные и аутоагрессивные* (направленные на себя) *действия*. Считается, что когда аутичный ребенок падает на пол или бьется головой о стенку, он хочет «что-то изменить» в происходящей ситуации, но его коммуникативные возможности неэффективны. «Странное поведение» ребенка в таком случае — это его реакция на ситуацию, которая для него является слишком сложной и непредсказуемой

Самая важная и достижимая **задача** - дать понять детям с аутистическими расстройствами, что *слово, картинка или предмет* являются средством влияния на окружающую среду куда более эффективным, чем вспышка гнева. Таким образом, у ребенка будет сформировано средство коммуникации, - это первое условие его адаптации. Чем более самостоятельными становятся аутичные люди, тем меньше у них неудач и проблем в поведении. Чем меньше стереотипных моделей остается в их поведении, тем более нормальными выглядят люди, и тем выше их шансы на интеграцию в обществе.

